

Curso de capacitación para educadores cristianos infantiles

PATROCINADO POR



IMPARTIDO POR



Tema 3. La enseñanza

3.2. La lección

PROFESOR

Dr. José Luis Fortes Gutiérrez

Curso de capacitación para educadores cristianos infantiles

Sumario

Lecciones anteriores:

Tema 1. El alumno

1.1. Razones e importancia de la enseñanza de la Palabra de Dios a los niños

1.2. Psicología y pedagogía del alumno

1.3. El alumno como recipiente de salvación y santidad

Tema 2. El maestro

2.1. Capacitado para enseñar

2.2. Llamado a enseñar

2.3. Preparado para enseñar

Tema 3. La enseñanza

3.1. El propósito

Lección octava:

3.2. La lección

3.2.1. Partes de una lección

3.2.1.1. El bosquejo

3.2.1.2. La introducción

3.2.1.3. El cuerpo

3.2.1.4. La conclusión

3.2.2. Tipos de lecciones según el tratamiento del texto bíblico

3.2.2.1. Lección temática

3.2.2.2. Lección textual

3.2.2.3. Lección expositiva

3.2.3. Prácticas

3.2.4. Bibliografía

3.2. La lección

Hemos venido hablando en la lección anterior de la importancia que tiene conocer las necesidades de los alumnos para abordar la enseñanza que tenemos que transmitirles en cada momento con el propósito de cubrir las mismas con un criterio de prioridad y oportunidad. Contar con una meta u objetivo hace que nuestra enseñanza sea justo lo que nuestro alumno necesita en cada momento y situación de su vida, es “palabra dada a tiempo”, de la cual la Biblia dice: *“la palabra a su tiempo, ¡cuán buena es!”* (Pr 15.23).

También hemos visto como ese propósito ha de encontrar en el tema y en el texto adecuado el camino para su consecución. Es importante saber que tema y texto nos permiten alcanzar el objetivo propuesto para que nuestro esfuerzo educador no quede en mero intento vano. El apóstol Juan dijo que Jesús hizo y dijo muchas cosas, *“pero éstas”*, dijo, refiriéndose al evangelio que escribió, *“se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo, tengáis vida en su nombre”* (Jn 20.30-31). En estas palabras vemos como ante la situación de ausencia de vida espiritual en que se encuentra el pecador (necesidad) el apóstol Juan se propone llevarle a ella (propósito) mediante la buena nueva de salvación (texto) en Jesucristo (tema).

Pues bien, llegado este punto, debemos desarrollar el tema a través del texto elegido hasta convertirlo en una lección. En este sentido la lección sería aquella enseñanza bíblica concreta que impartimos al alumno, en un momento espacio temporal determinado, para conseguir que un don o gracia de Dios le alcance llevándole a poseer la salvación o, si ya la tiene, a vivirla en plenitud.

Pero para que esa lección sea eficaz en la consecución del objetivo propuesto debe seguir unos criterios metodológicos. El apóstol Lucas nos muestra que la enseñanza debe seguir unos principios formales: *“Puesto que ya muchos han tratado de poner en orden la historia de las cosas que entre nosotros han sido ciertísimas, tal como nos lo enseñaron los que desde el principio lo vieron con sus ojos, y fueron ministros de la palabra, me ha parecido también a mí, después de haber investigado con diligencia todas las cosas desde su origen, escribírtelas por orden, oh excelentísimo Teófilo, para que conozcas bien la verdad de las cosas en las cuales has sido instruido”* (Lc 1.1-4).

Según las palabras anteriores, Lucas investigó y escribió ordenadamente todo lo que pudo sobre Jesucristo para asegurarse de que Teófilo conociera bien la verdad. Eso quiere decir que siguió un método. De igual manera nosotros vamos a proponer un método para elaborar lecciones bíblicas que nos permitan llegar con eficacia al alumno. Comenzaremos hablando del...

3.2.1. El bosquejo

3.2.1.1. Definición

El bosquejo es un esquema en el que se ordena el material de un tema organizando los pensamientos de forma lógica y siguiendo una secuencia de presentación de los mismos que permita alcanzar el propósito que nos mueve a impartirlo.

Un bosquejo es útil, no sólo para confeccionar lecciones de forma correcta, sino para organizar nuestras notas de lecturas de libros y artículos y poderlos repasar posteriormente, pues nos ayuda a recordar de forma ordenada lo más destacado que encontramos en ellos. También nos es muy útil a la hora de realizar exámenes que requieran el desarrollo de un tema, pues nos permite clarificar nuestros pensamientos antes de empezar a escribirlos de modo que podamos expresarlos de forma organizada y lógica.

El bosquejo hace que veamos todo el trabajo de un vistazo (a vista de pájaro), y nos permite corregir los errores y hacer los cambios oportunos, antes de comenzar a desarrollar el tema y ponerlo por escrito, ya que es difícil hacer ambas cosas una vez empezado.

El propósito del bosquejo es reducir el tema a su estructura más básica, hasta dejarlo en su esqueleto. Esto se consigue seleccionando del material a desarrollar en el tema todas aquellas partes o ideas que consideramos más importantes, para posteriormente clasificarlas, siguiendo una secuencia lógica y ordenada que nos permita tener a la vista una síntesis completa del mismo.

3.2.1.2. Estructura

Para clasificar las ideas que forman parte del tema, en el bosquejo, es necesario recurrir a una jerarquización de las mismas, según trascendencia e importancia, que nos permitan un desarrollo lógico, secuencial y ordenado del mismo. Dos categorías de clasificación podrían ser: epígrafe principal, epígrafe secundario y epígrafe terciario. Una visualización gráfica de esto sería la siguiente:

ESTRUCTURA DE UN BOSQUEJO	
Título del tema	El tema debe ser enunciado con un título. Este debe ser breve y atractivo, capaz de captar el interés.
1. Introducción	Debe atraer la atención del alumno para escuchar el tema dejándole justo ante lo planteado en el primer epígrafe principal.
2. Primer epígrafe principal 2.1. Primer epígrafe secundario	

<p>2.1.1. Primer epígrafe terciario 2.1.2. Segundo epígrafe terciario</p> <p>2.2. Segundo epígrafe secundario 2.2.1. Primer epígrafe terciario 2.2.2. Segundo epígrafe terciario</p> <p>3. Segundo epígrafe principal</p> <p>3.1. Primer epígrafe secundario 3.1.1. Primer epígrafe terciario 3.1.2. Segundo epígrafe terciario</p> <p>3.2. Segundo epígrafe secundario 3.2.1. Primer epígrafe terciario 3.2.2. Segundo epígrafe terciario</p>	<p>Los epígrafes tienen que tener las siguientes características:</p> <p>Tiene que haber una secuencia lógica de pensamiento ascendente entre los epígrafes principales.</p> <p>Tiene que haber una secuencia lógica de pensamiento entre los epígrafes secundarios de cada epígrafe principal que conecten el último epígrafe secundario con el siguiente epígrafe principal.</p>
<p>4. Conclusión</p>	<p>Debe recapitular la enseñanza dada haciendo una aplicación de la misma que permita hacer un llamado mediante el cual se pueda alcanzar el propósito.</p>

3.2.1.3. Formas de enumerar las partes de un bosquejo

Llegado este punto hemos de resaltar que la forma de enumerar las diferentes partes del bosquejo puede hacerse de diversas maneras. La ofimática es de gran ayuda para el educador. En el caso anterior hemos empleado una de ellas, pero hay otras muchas. Veamos algunos ejemplos:

Bosquejo enumerado con viñetas...

<p> Primer epígrafe principal</p>	
<p>❖ Primer epígrafe secundario</p>	<p>✓ Primer epígrafe terciario ✓ Segundo epígrafe terciario</p>
<p>❖ Segundo epígrafe secundario</p>	<p>✓ Primer epígrafe terciario ✓ Segundo epígrafe terciario</p>
<p> Segundo epígrafe principal</p>	
<p>❖ Primer epígrafe secundario</p>	<p>✓ Primer epígrafe terciario ✓ Segundo epígrafe terciario</p>
<p>❖ Segundo epígrafe secundario</p>	<p>✓ Primer epígrafe terciario ✓ Segundo epígrafe terciario</p>

Bosquejo enumerado con números, letras y viñetas combinadas...

1. Primer epígrafe principal

a. Primer epígrafe secundario

- ✓ Primer epígrafe terciario
- ✓ Segundo epígrafe terciario

b. Segundo epígrafe secundario

- ✓ Primer epígrafe terciario
- ✓ Segundo epígrafe terciario

2. Segundo epígrafe principal

a. Primer epígrafe secundario

- ✓ Primer epígrafe terciario
- ✓ Segundo epígrafe terciario

b. Segundo epígrafe secundario

- ✓ Primer epígrafe terciario
- ✓ Segundo epígrafe terciario

Bosquejo enumerado con numeración combinada¹ y letras...

I. Primer epígrafe principal

1. Primer epígrafe secundario

- a. Primer epígrafe terciario
- b. Segundo epígrafe terciario

2. Segundo epígrafe secundario

- a. Primer epígrafe terciario
- b. Segundo epígrafe terciario

II. Segundo epígrafe principal

1. Primer epígrafe secundario

- a. Primer epígrafe terciario
- b. Segundo epígrafe terciario

2. Segundo epígrafe secundario

- a. Primer epígrafe terciario
- b. Segundo epígrafe terciario

Notemos que el bosquejo puede ser con o sin sangría. La sangría se consigue colocando el epígrafe secundario algunos espacios más a la derecha que el epígrafe

¹ Romana (I, II, III, IV, etc.) e indo-arábigas (1, 2, 3, 4, 5, etc.).

primario. La sangría puede ayudar al maestro a saber el momento de la lección en que se encuentra.

Bosquejo sin sangría	Bosquejo con sangría
<p>1. Primer epígrafe principal</p> <p>1.1. Primer epígrafe secundario 1.1.1. Primer epígrafe terciario 1.1.2. Segundo epígrafe terciario</p>	<p>1. Primer epígrafe principal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primer epígrafe secundario <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer epígrafe terciario ✓ Segundo epígrafe terciario

3.2.2. Partes de una lección que deben aparecer en el bosquejo

La organización del bosquejo no es sólo asunto de clasificación, colocación y puntuación, sino que también su información debe responder a una secuencia lógica. Toda exposición debe tener la siguiente secuencia: introducción, desarrollo o cuerpo el texto y conclusión.

La relación entre estas partes es tan importante que, si eliminamos alguna de ellas, se pierde el sentido. La Introducción es el elemento de inicio en el bosquejo. El desarrollo o cuerpo del texto son todas las partes intermedias, y, la conclusión, el final. La secuencia apropiada se debe organizar en un orden lógico, no importa dónde se encuentre en el texto. El alcance y la secuencia del tema dependerá de lo que hayamos decidido vamos a incluir en el desarrollo del bosquejo.

3.2.2.1. La introducción

La introducción es lo primero que aparece en el bosquejo, como hemos visto, porque la lección comienza con ella. Sin embargo su preparación se hace al final, después de haber preparado el cuerpo de la lección. Si se cambia el orden podemos caer en el error de condicionar o contradecir la enseñanza del texto para hacerlo coincidir con nuestras palabras.

La introducción nos permite llevar la mente del alumno al tema de la lección mediante un ascenso gradual del pensamiento. Con ello conseguiremos captar su interés y despertar su curiosidad por aquel asunto del que le vamos a hablar. Al mismo tiempo, y tan importante como lo anterior, estableceremos los principios adecuados con el que debemos abordar el asunto propuesto.

La introducción debe evitar ser una mera atracción momentánea de la atención del que escucha, mediante un chiste o una gracia fugaz, que necesitará otras gracias semejantes durante toda la clase, y debe ser lo suficientemente específica para llevar al alumno en la dirección enunciada anteriormente.

La introducción debe hacer referencia a situaciones actuales de la experiencia individual o colectiva de los que escuchan, que justifique que el tema de la lección que hemos decidido traer es justo el que ellos necesitan en el momento concreto de la vida en el que se encuentran. Pero al mismo tiempo, la introducción debe dejar la mente de los alumnos en disposición de abordar el primer epígrafe principal del bosquejo. Por tanto debe captar la atención e interés por el tema general y por el primer asunto del mismo que hemos de abordar en su exposición. Veamos un ejemplo para un tema que podría ser “el pecado” y que tenemos formulado en el siguiente bosquejo:

1. ¿Qué es el pecado?

- a. Es una disposición de nuestro ser pecaminoso que nos enemista con Dios haciendo que no queramos ni podamos sujetarnos a su ley (Ro 8.7)
- b. Es la transgresión de su santa ley (1 Jn 3.4)

2. ¿Cómo se manifiesta el pecado?

- a. Haciéndonos injustos y malos (Ro 1.24-32)
- b. Impidiéndonos pensar en Dios de forma correcta para buscarle (Ro 1.21-23; 3.10-18)

3. ¿Cuáles son las consecuencias del pecado?

- a. La exclusión de la gloria de Dios (Ro 3.23)
- b. La muerte eterna (Ro 6.23a)

4. ¿Existe algún remedio para el pecado?

- a. Si, mediante un salvación de la gracia de Dios en Cristo (Ro 6.23b) (Jn 3.16a)
- b. Que se recibe mediante la fe en él (Jn 3.16b) (Jn 3.36)

La introducción sería:

“Si leemos un libro de historia, o si abrimos un periódico cualquiera, o si vemos las noticias por la televisión, o si, sencillamente miramos a nuestras propias vivencias personales, veremos que la violencia y las injusticias de todo tipo son un fenómeno universal. Están en presentes en todos los tiempos y en todas las partes del planeta tierra. No importa que hablemos de un país del pasado más remoto o del presente más actual. No importa que hablemos de un país del tercer mundo o del primero, en todo tiempo y lugar se repite la misma violencia e injusticia. En la calle de una gran ciudad unos jóvenes atracan a un pobre mujer, en una tribu unos hombres matan a otro para quitarle su cabra o su vaca, lo que mueve a realizar ambos hechos es lo mismo. La Biblia lo llama pecado. De ello quiero hablarles y vamos a hacerlo planteando las siguientes preguntas: ¿Qué es el pecado? ¿Cómo se manifiesta el pecado? ¿Cuáles son las consecuencias del pecado? Y, por último, ¿Existe algún remedio para el pecado? Empecemos por la primera de estas preguntas: ¿Qué es el pecado?”

Notemos que hemos captado el interés del alumno por el tema general del pecado al tiempo que lo hemos dejado a las puertas del primer aspecto a considerar del mismo.

3.2.2.2. El cuerpo

El cuerpo es el desarrollo lógico y coherente del tema. Debe mantener el interés de forma creciente y ascendente. Para ello debemos ordenar las enseñanzas que

aparecen en el texto bíblico en bloques de pensamientos semejantes, para después ordenarlos y presentarlos atendiendo a un criterio formal que permita su lógica exposición y comprensión.

El cuerpo debe contener el número de epígrafes principales necesarios para abordar el tema propuesto. A su vez, cada uno de estos epígrafes principales pueden contener los epígrafes secundarios y terciarios necesarios que lo expliquen y desarrollen. La ordenación de éstos tiene que seguir una lógica de interés ascendente en la transmisión de las ideas y los valores, procurando dejar los aspectos más positivos o resolutivos para el final. No se le puede pedir a alguien que tenga amor si no se explica antes qué es, cómo y en qué momentos debe manifestarse el amor.

Un ejemplo de lo que decimos sería el siguiente. Imaginemos que el tema del cual hablamos es el pecado, pues bien no deberíamos dejar para el final hablar de las terribles consecuencias del mismo, de la muerte y condenación eterna que supone, sumiendo así al alumno en una visión pesimista de su situación. Una forma adecuada de hacerlo sería mediante el bosquejo expuesto anteriormente:

- 1. ¿Qué es el pecado?**
 - a. Es una disposición de nuestro ser pecaminoso que nos enemista con Dios haciendo que no queramos ni podamos sujetarnos a su ley (Ro 8.7)
 - b. Es la transgresión de su santa ley (1 Jn 3.4)
- 2. ¿Cómo se manifiesta el pecado?**
 - a. Haciéndonos injustos y malos (Ro 1.24-32)
 - b. Impidiéndonos pensar en Dios de forma correcta para buscarle (Ro 1.21-23; 3.10-18)
- 3. ¿Cuáles son las consecuencias del pecado?**
 - a. La exclusión de la gloria de Dios (Ro 3.23)
 - b. La muerte eterna (Ro 6.23a)
- 4. ¿Existe algún remedio para el pecado?**
 - a. Si, mediante un salvación de la gracia de Dios en Cristo (Ro 6.23b) (Jn 3.16a)
 - b. Que se recibe mediante la fe en él (Jn 3.16b) (Jn 3.36)

Notemos que hemos seguido una presentación del tema siguiendo una secuencia lógica, ordenada y ascendente en la transmisión del pensamiento. Pero al mismo tiempo ofrecemos una visión esperanzadora y optimista del mismo dejando para el final la consideración de que hay un remedio para el pecado. De esta manera el alumno recibe un mensaje en el que se le explica que existe un concepto del bien y del mal que es determinado por Dios, que la razón de sus actitudes y comportamientos negativos está en la abierta oposición de la naturaleza pecaminosa a los valores de Dios, se le advierte de las consecuencias de vivir de espaldas a Dios y de ignorar sus advertencias, pero, sobre todo, y al final de todo, en un ascenso del interés sobre el tema, se le muestra que hay una solución al pecado porque Dios en Cristo ha provisto un salvador para todo aquel que en él cree.

3.2.1.3. La conclusión

La conclusión incluye dos aspectos discursivos importantes, la recapitulación y el llamado, que no necesariamente tienen que presentarse como dos bloques ideológicos absolutamente separados entre sí, sino que pueden y deben presentarse al mismo tiempo.

En la recapitulación hacemos una síntesis de todo lo dicho de manera que el alumno tenga una visión de conjunto de todo el tema expuesto. Esto no es difícil, si el bosquejo ha sido bien hecho no tendremos más que seguir el hilo conductor del pensamiento que nos muestran sus epígrafes principales.

Continuando con el ejemplo anterior:

1. ¿Qué es el pecado?

- a. Es una disposición de nuestro ser pecaminoso que nos enemista con Dios haciendo que no queramos ni podamos sujetarnos a su ley (Ro 8.7)
- b. Es la transgresión de su santa ley (1 Jn 3.4)

2. ¿Cómo se manifiesta el pecado?

- a. Haciéndonos injustos y malos (Ro 1.24-32)
- b. Impidiéndonos pensar en Dios de forma correcta para buscarle (Ro 1.21-23; 3.10-18)

3. ¿Cuáles son las consecuencias del pecado?

- a. La exclusión de la gloria de Dios (Ro 3.23)
- b. La muerte eterna (Ro 6.23a)

4. ¿Existe algún remedio para el pecado?

- a. Si, mediante un salvación de la gracia de Dios en Cristo (Ro 6.23b) (Jn 3.16a)
- b. Que se recibe mediante la fe en él (Jn 3.16b) (Jn 3.36)

Una conclusión acorde sería:

“Hemos visto que el pecado es la transgresión de la ley de Dios en la que todo ser humano cae permanentemente, como consecuencia de la disposición interior de su alma, que no puede ni quiere sujetarse a la justicia de Dios. El pecado se manifiesta aborreciendo a Dios; pensando, amando y haciendo lo contrario a su santa ley. El pecado es lo que nos hace ser injustos, desleales, violentos y egoístas. El pecado merece el castigo de Dios porque él no puede ser indiferente ante la injusticia; el pecado merece la muerte porque nadie que lo practica puede tener comunión con aquel que es la vida. Sin embargo Dios, por su grande amor con que nos amó, ha provisto un remedio para el pecado. En su santidad y justicia lo castiga en su Hijo; en su misericordia y amor nos ofrece cambiar nuestro pecado personal por los méritos de su hijo. ¿Cómo puedo hacer mío tal ofrecimiento? La Biblia dice que todo aquel que en él cree tiene perdón de pecados y vida eterna. Por tanto debes creer que Jesús es el salvador. Y para creer en ello debes primero verte a ti mismo como pecador necesitado de ese perdón. ¿Te sientes pecador? Si es así no te olvides que Dios en Cristo quiere perdonar a todo aquel que en él cree.”

Notemos que en la conclusión anterior se recapitula lo más importante del tema desarrollado, sintetizando el pensamiento de sus epígrafes principales y secundarios, al tiempo que se va haciendo una aplicación o llamado al alumno a responder personalmente a lo expuesto mediante unas preguntas.

3.2.3. Tipos de lecciones según el tratamiento del texto bíblico

3.2.3.1. La lección temática

Es aquella donde se analiza un tema y no un texto específico.

Puede ser interrogativa o afirmativa.

Un ejemplo:

TEXTO: (Efesios 4.17-32)

TEMA: La total depravación del género humano y la salvación de gracia

1. El hombre es pecador y hace lo malo por naturaleza

- ❖ “Anda en la vanidad de su mente” (Ef 4.17,19,22)
- ❖ “Dureza de corazón” (Ef 4.18) = está enteramente inclinado a todo mal (Gn 6.5; 8.21)

2. El hombre no tiene capacidad para hacer lo bueno de sí mismo

- ❖ “Perdieron toda sensibilidad” (Ef 4.19) = el hombre está completamente impedido e incapacitado para obrar el bien de sí mismo (Ro 5.6; 8.7 y 7.18) (Col 1.21)
- ❖ “La ignorancia que en ellos hay” (Ef 4.18) = todas las transgresiones del hombre proceden de su incapacidad al bien y de su inclinación al mal (Stg 1.14-15) (Mt 15.19) (Ef 2.2-3)

3. El hombre no tiene ninguna capacidad para querer cualquier bien espiritual que acompañe a la salvación

- ❖ “Se entregaron a la lascivia para cometer con avidez toda clase de impureza” (Ef 4.19) = la total depravación del género humano (Sal 10; 14) (Ro 3.10-18)
- ❖ Tienen el entendimiento entenebrecido (Ef 4.18) = el hombre no puede ni quiere salvarse de sí mismo (Jn 6.44; 5.40) cf (Jer 31.18b) cf (Jer 10.23; 13.23)

4. La salvación es un regalo de Dios

- ❖ “Por gracia sois salvos... no por obras” (Ef 2.8-9) = de gracia sin ningún mérito humano
- ❖ “Por medio de la fe” (Ef 2.8) = en el Señor Jesús (Ef 1.15)

3.2.3.2. La lección textual

Es la clase de lección donde si se analiza un texto o porción pequeña de la Escritura, uno o dos versículos, y de donde se sacan los puntos del cuerpo.

La lección textual puede ser lógica o secuencial. En la lógica se explica todo el texto siguiendo una línea de pensamiento o tema y en la secuencial se explica el texto en su orden de escritura.

Un ejemplo:

TEXTO: (Efesios 4.11-16)

TEMA: Ministerios con propósitos salvíficos y santificadores

1. ¿Quién los constituye? = “y él mismo constituyó...” (Ef 4.11a)

- ❖ El origen de todo ministerio está en Dios (Gá 1.1)
- ❖ Jamás los dones los da el hombre (Gá 1.1,10-12)
- ❖ Es Dios quien da los dones espirituales (1 Co 12.7-11)
- ❖ Y es por ello que estos dones son para siempre = irrevocables (Ro 11.29)
- ❖ Y da autoridad “de Dios” a quien los posee (Mt 28.18-19) (Mr 3.13-15)
- ❖ Es por ello que el ministro siempre debe ser fiel al Dios que lo llamó (1 Co 4.1-2)

2. ¿Cuáles son estos ministerios? = “a unos apóstoles...” (Ef 4.11b)

- ❖ Aquellos que Dios mismo revela (Ef 4.11) “a unos...” = no hay que inventar ministerios
- ❖ Dios mismo nos dice qué ministerios constituyó (Ef 4.11) cf (Ro 12.6-8) cf (1 Co 12.7-11)
- ❖ A los apóstoles (Ef 4.11) eran los testigos de la vida, obra y palabras del Mesías (Hch 1.21-22)
- ❖ A los profetas (Ef 4.11) traían un mensaje temporal hasta la plenitud de la revelación (Hch 11.27)
- ❖ A los evangelistas (Ef 4.11) comunicaban el mensaje de la salvación en Cristo (Hch 8.5 cf 21.8)
- ❖ A los pastores y maestros (Ef 4.11) cuidaban del rebaño (Hch 20.28)

3. ¿Con qué propósitos fueron constituidos estos ministerios? = “a fin de...” (Ef 4.12-16)

- ❖ Para perfeccionar a los santos para la obra del ministerio y edificación del cuerpo de Cristo (Ef 4.12)
- ❖ Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y el conocimiento del Hijo de Dios (Ef 4.13)
- ❖ Para que ya no seamos niños fluctuantes llevados de acá para allá por el error (Ef 4.14)
- ❖ Sino que sigamos la verdad en amor (Ef 4.15) (Jn 14.6; 17.7) (Tito 2.1) (1 Jn 4.8)
- ❖ De manera que crezcamos en todo (Ef 4.15)
- ❖ Y nos edifiquemos en amor (Ef 4.16)

3.2.3.3. Lección expositiva

Es la lección donde se analiza una porción de la escritura más grande, un capítulo o varios capítulos.

La lección expositiva puede ser lógica o secuencial. En la lógica se explica todo el texto siguiendo una línea de pensamiento o tema y en la secuencial se explica el texto en su orden de escritura.

Un ejemplo:

TEXTO: (Efesios 4.17-32)

TEMA: “Despojaos del viejo hombre... y vestíos del nuevo” (Ef 4.17 a 5.20)

1. ¿Por qué debemos despojarnos del viejo hombre?

- ❖ Porque anda en la vanidad de su mente v.17
- ❖ Porque tiene el entendimiento entenebrecido v.18
- ❖ Porque está ajeno de la vida de Dios v.18
- ❖ Por la ignorancia en que se encuentra v.18
- ❖ Por la dureza de corazón v.18
- ❖ Porque ha perdido toda sensibilidad v.19
- ❖ Porque se entrega con avidez para cometer toda clase de impureza v.19
- ❖ Porque está viciado conforme a los deseos engañosos v.22
- ❖ Porque habla la mentira v.25
- ❖ Porque se aíra en pecado v.26
- ❖ Porque da lugar al Diablo v.27
- ❖ Porque hurta v.28
- ❖ Porque habla cosas corrompidas v.29
- ❖ Porque está lleno de amargura, enojo, ira, gritería, maledicencia y toda malicia v.31

2. ¿Por qué debemos vestirnos del nuevo hombre?

- ❖ Porque es creado según Dios en la justicia y santidad de la verdad v.24
- ❖ Porque experimenta una renovación constante en el espíritu de la mente v.23
- ❖ Porque desecha la mentira v.25
- ❖ Porque habla verdad v.25
- ❖ Porque se aíra sin pecar v.26
- ❖ Porque se ocupa en cosas buenas v.27
- ❖ Porque comparte con el que tiene necesidad v.27
- ❖ Porque habla para la edificación de los oyentes v.29
- ❖ Porque no entristece al Espíritu Santo v.30
- ❖ Porque es benigno, misericordioso y perdonador v.32

3.2.3. Prácticas

En relación con los bosquejos siguientes realiza los siguientes ejercicios:

1. Encuentra la necesidad y el propósito **de todos** los temas siguientes.

2. Has las introducciones y conclusiones **a dos** de los bosquejos siguientes (unas cinco líneas aproximadamente).

3. Intenta ver el tipo de lección al que pertenece **cada uno** de los bosquejos.

TEXTO: (Efesios 4.26)

TEMA: Airaos, pero no pequéis

1. Tenemos el deber de luchar contra el pecado = "airaos"

- ❖ Dios aborrece el mal (Pr 6.16-19)
 - Tanto el mal externo (Pr 6.16-17,19), como el interno (Pr 6.18)
 - Tanto el mal grande como el pequeño ante los ojos de los hombres (1 Co 6.9-10)
- ❖ Un cristiano debe aborrecer también el mal (Sal 97.10; 101.3; 119.113)
 - Haciéndolo mostramos temor a Dios (Pr 8.13) cf (Ap 2.6,14-16)
 - Aborreciendo el mal mostramos también amor al bien (Am 5.15) (Ro 12.9). Es el malo quien invierte las cosas (Mi 3,2) (Jn 3.20)

2. Pero nunca el pecado se debe corregir desde el pecado = "pero no pequéis"

- ❖ El pecado engendra pecado
 - Si intentamos hacer frente al pecado desde el pecado sólo conseguiremos despertar más pecado (Ef 6.4a) (Pr 26.21)
 - Si nos afectamos por la ofensa o por el pecado perdemos la posibilidad de corregir o enfrentar el pecado de forma adecuada (Gn 4.23-24) (Ro 12.19-20)
- ❖ Pero "con misericordia y verdad se corrige el pecado" (Pr 16.6)
 - La misericordia nos habla de la forma en que hay que abordar el pecado: con comprensión "ni yo te condeno" (Jn 8.11); con perdón "tus pecados son perdonados" (Lc 7.48); y procurando la recuperación/rehabilitación "vete y no peques más" (Jn 8.11)
 - La verdad nos presenta la idea de no torcer la naturaleza y alcance del pecado cometido y de la culpa del infractor (Is 5.20-21) cf (Hch 8.20-23)

TEXTO: (Efesios 4.29)

TEMA: El hablar del creyente

1. Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca (Ef 4.29a)

- ❖ Las “palabras corrompidas” (Ef 4.29a)
 - Palabras deshonestas (Ef 5.4) (Col 3.8b) = tacos, insultos, palabras soeces
 - Necedades (Ef 5.4) = tonterías, estupideces = profanas pláticas sobre cosas vanas (1 Ti 6.20) (2 Ti 2.16)
 - Truhanerías (Ef 5.4) = jergas
 - Los argumentos de la falsamente llamada ciencia (1 Ti 6.20-21) = errores doctrinales (2 Ti 2.17-18) (Tit 1.14)
- ❖ Jamás deben salir “ninguna... de nuestra boca” (Ef 4.29a)
 - De toda palabra ociosa daremos cuenta en el día del juicio (Mt 12.36) (Pr 10.10b,31b)
 - Por nuestras palabras seremos justificados o condenados (Mt 12.37)
 - De la abundancia del corazón habla la boca (Mt 12.34)
 - La boca pone en evidencia lo que hay en el interior (Pr 10.32b; 13.2-3)

2. Sino la que sea buena (Ef 4.29b)

- ❖ Las “palabras buenas” (Ef 4.29b)
 - Hablando con salmos, con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor en vuestros corazones (Ef 5.19) Palabras afectadas por la Palabra de Dios (Col 3.16) (Mt 12.34)
 - En el nombre del Señor (Col 3.17)
 - Con gracia, sazónada con sal (Col 4.6)
 - La sana doctrina (Tit 2.1,8)
- ❖ Son “para edificación” (Ef 4.29b)
 - El creyente de verdad sabe que es sal y luz (Mt 5.13-16)
 - Sabe también la importancia de las palabras en la transmisión del bien y del mal (Pr 12.17; 15.28)
 - Por eso al hablar edifica, construye, fomenta el bien (Pr 15.2,7)
 - Enseña (1 Ti 4.6,11) con paciencia y doctrina (2 Ti 4.2b); Insta, redarguye, reprende y exhorta (2 Ti 4.2a) (Tit 2.6,9); Corrige (Tit 1.5); Reconcilia (2 Co 5.20)

TEXTO: (Efesios 4.30; 5.18)

TEMA: Lo que el creyente debe hacer con el Espíritu Santo

1. No contristarle = “no contristeis al Espíritu Santo” (Ef 4.30)

- ❖ El Espíritu Santo está en el creyente (1 Co 6.19-20)
 - Está en cada creyente en virtud del bautismo del Espíritu Santo (Mt 3.11,16) (Hch 11.15-16)
 - Fue quien nos llevó a conocer y creer en el Señor (Ef 1.16-20), mediante el nuevo nacimiento (Jn 3.3-5)
 - Mora en nosotros como sello y señal de que somos hijos de Dios (Ef 1.13; 4.30b) (Ro 8.9,15-16)
 - Está con la Iglesia (Ef 2.22) (1 Co 3.16)
 - Añadiendo cada día los que han de ser salvos (Hch 2.47) y capacitando a sus miembros con “dones” espirituales (1 Co 12.7-11)
 - Guiándola a toda la verdad (Jn 16.13) y ayudando a los creyentes en la debilidad (Ro 8.26-27)
- ❖ Se le entristece cuando se da lugar al pecado en la vida
 - De esta manera se le resiste (Hch 7.51) No obra con libertad
 - Y se le apaga (1 Tes 5.19) Su influencia se reduce

2. Ser llenos de él = “*sed llenos del Espíritu Santo*” (Ef 5.18)

- ❖ ¿Qué significa?
 - No olvidemos que el Espíritu Santo es la tercera persona de la Trinidad (Jn 16.8-15)
 - Por tanto estar llenos de él es estar totalmente influenciados por él
 - El contexto dice que no debemos embriagarnos (Ef 5.18) -La embriaguez influencia todos nuestros actos-
 - Por el contrario debemos ser llenos del Espíritu Santo, es decir debemos estar embriagados por él, es decir totalmente influenciados por él (Ro 8.5-8)
- ❖ Esto comporta
 - Valentía y celo por las cosas de Dios (Hch 4.8)
 - La valentía nos hace obedientes
 - Nos lleva a menospreciar lo que los hombres puedan hacernos
 - Sabiduría y buen testimonio (Hch 6.3)
 - La sabiduría implica conocimiento de la voluntad de Dios
 - El buen testimonio santidad y prudencia
 - Estar llenos de bondad y fe (Hch 11.24)
 - La bondad implica misericordia, piedad, buenas obras
 - La fe: confianza y entrega
 - Estar llenos de gozo (Hch 13.52)
 - El gozo supone desarraigo de las cosas de este mundo
 - Y agradecimiento: por tanto, servicio

TEXTO: (Efesios 4.31-32)

TEMA: Resolviendo nuestras diferencias como cristianos

1. Cómo las resuelve el viejo hombre (Ef 4.31)

- ❖ Afectándose = **amargura** = Caín (Gn 4.5-6)
 - La amargura nos habla de un corazón en el que hay mal sabor, sabor amargo
 - La causa es una ofensa dada o tomada que ha llegado a herirlo
- ❖ Enfadándose en la carne = **enojo** = David (1 S 25.13-34)
 - Es legítimo enfadarse adecuadamente ante el pecado
 - Pero la afectación que ha producido amargura nos lleva a hacerlo incorrectamente
- ❖ Dando rienda suelta a las pasiones = **ira** = Esaú (Gn 27.41-45)
 - La ira es una actitud en la que se pierde el norte de las cosas
 - No se busca la verdad, ni la justicia, ni la razón
- ❖ Defendiéndose en la carne = **gritería** = plateros de Éfeso (Hch 19.32-36)
 - La gritería no es hablar verdades en voz alta
 - Es una conversación en la que el grito ha sustituido a la verdad y la razón
- ❖ Atacando en la carne = **maledicencia** = Simei (2 S 16.5-8)
 - Se busca herir, de modo que se dicen cosas que no se dirían en otras ocasiones
 - Se dicen verdades, medias verdades o mentiras con el único propósito de hacer daño
- ❖ Guardando rencor o buscando venganza = **malicia** = Herodías (Mt 14.3-11)
 - Se adopta actitudes deliberadas de enemistad y hostilidad
 - Se mantienen las actitudes en el tiempo endureciéndose los corazones

2. Cómo las resuelve el nuevo hombre o hijo de Dios (Ef 4.32)

- ❖ **Benignamente** = Abraham con Lot (Gn 13.8)
 - El mal está ausente por completo
 - Se busca la verdad y la justicia
 - Se desea el bien de aquel con quien se ha producido las diferencias

- Jamás se haría nada que le perjudicase
- ❖ Con **misericordia** = David con Simei (2 S 19.19-23)
 - Se analiza lo ocurrido considerándose uno a sí mismo
 - Se actúa con lentitud para la ira, prontitud para comprender y compadecerse
 - Mientras se produce el arrepentimiento no se guarda rencor ni se deja de ayudar a quien nos ha ofendido
- ❖ **Perdonando** = José con sus hermanos (Gn 50.15-21)
 - Si han pecado contra nosotros estamos dispuestos a perdonar tan pronto como nos pidan perdón
 - Se imita en todo al Señor

TEXTO: (Ef 5.3,5) (1 Ti 6.10)

TEMA: La avaricia

1. ¿Qué es?

- ❖ “Lo terrenal en vosotros” (Col 3.5) = una manifestación pecaminosa de la carne (Ro 1.29)
- ❖ “Cosas que no convienen... maldad” (Mr 7.22-23) = es amor al dinero (1 Ti 6.10), a lo material = gozo al ganar el dinero y dolor al gastarlo (Pr 28.22)

2. ¿Cómo se manifiesta?

- ❖ Es raíz de todo los males (1 Ti 6.10)
 - Tiene que ver con la forma de ganar o retener el dinero (2 Ti 3.2) (2 P 2.3)
 - Es tacañería (Pr 11.24-26)
 - Lleva a sembrar escasamente (2 Co 9.6)
 - Lleva a ser insensible con la necesidad (Mt 25.44)
 - Lleva a la mentira (Hch 5.1ss)
 - El avaro se excusa permanentemente
 - Tiene su propia realidad que él mismo se fabrica
- ❖ Lleva a pervertir el derecho (1 S 8.3)
 - Soborno (1 S 8.3)
 - Usura, fraude, robo (Ez 22.12-14)
 - Infidelidad (Lc 16.14)

3. ¿Qué les ocurre a los avaros?

- ❖ Segarán escasamente (2 Co 9.6)
- ❖ Con la vara que miden serán medidos
- ❖ El Diablo se llevará lo que retienen de más (Hag 1.6,9-11)
- ❖ No entrarán en el reino de los cielos (1 Co 6.9-10)

4. El remedio a la avaricia

- ❖ El amor (2 Co 8.7-8)
 - Amor al prójimo
 - Solidaridad
- ❖ El desprendimiento (2 Co 8.5)
 - No amar las cosas temporales
 - De manera que fácilmente nos desprendamos de ellas
 - Independientemente de nuestra situación
- ❖ La generosidad (2 Co 9.5-6; 8.2)
 - Es dar con medida repleta

- Es dar en alegría (2 Co 9.7)

TEXTO: (Efesios 5.6-14)

TEMA: Unas obras que debe ser rechazadas por los cristianos

1. Se les llama las obras de las tinieblas (Ef 5.11)

- ❖ Son seguidas por los hijos de desobediencia (Ef 5.6)
 - Hijos de desobediencia son aquellos en los que opera Satanás (Ef 2.2)
 - Éstos siguen la corriente de este mundo y hacen los deseos de la carne (Ef 2.2-3)
- ❖ Son vergonzosas, aún las que se hacen en secreto (Ef 5.12)
- ❖ Son infructuosas (Ef 5.11)
 - No tienen valor para esta vida (no dan la felicidad) (Mt 6.25)
 - Ni tampoco para la venidera (Mt 16.26) = nada trajimos y nada llevaremos (1 Ti 6.7). Además nos intentan apartar de Dios y de su reino (Mt 13.22)
- ❖ Pretenden engañar a los creyentes con palabras vanas (Ef 5.6) (Col 2.8)
 - Las obras de las tinieblas son presentadas como hermosas por Satanás y sus agentes (2 Co 11.14-15)
 - La verdad y la justicia de Dios se presentan como cosas caducas y anticuadas (Hch 26.24)

2. Y se dice que los creyentes no deben participar en ellas (Ef 5.11)

- ❖ Porque la ira de Dios es sobre quienes las hacen (Ef 5.6) (Ef 2.3b)
- ❖ Porque ya no somos tinieblas (Ef 5.8) (Mt 5.15)
 - Dios nos dio vida (Ef 2.1), y a través de ella quitó de nosotros:
 - El entendimiento entenebrecido (Ef 4:17-18)
 - Y el corazón endurecido (Ef 4.18-19)
- ❖ Porque el creyente debe andar como hijo de luz (Ef 5.8)
 - Despojándose del viejo hombre (Ef 4.21-22)
 - Imitando a Dios (Ef 5.1)
 - Vistiéndose del nuevo (Ef 4.23-24)
- ❖ Porque el creyente debe comprobar lo que es agradable delante de Dios (Ef 5.10)
 - Es decir debe evitar conformarse a este mundo (Ro 12.2)
 - Y experimentar una renovación de entendimiento (Ro 12.2)
 - Comprobando la voluntad de Dios (Ro 12.2), conociéndola, experimentándola en la vida y llegando a saber que es lo mejor

3. Sino que deben reprenderlas (Ef 5.11)

- ❖ Los creyentes son luz del mundo (Ef 5.8) (Mt 5.14a) (Col 1.12-13)
- ❖ La Luz debe despejar las tinieblas (Ef 5.13) (Mt 5.16)
 - De no hacerlo la luz deja de ser luz (Mt 5.14b)
 - Entonces se deja el entredicho a Dios (Mt 5.16)
- ❖ La luz debe reprender las obras de las tinieblas (Ef 5.11)
 - El creyente no puede ser indiferente al pecado (Hch 17.16)
 - Con prudencia y tacto unas veces (Hch 17.23-34), y con severidad otras (Hch 23.3) el pecado debe ser denunciado
- ❖ La luz sobre el pecado trae salvación y vida (Ef 5.14)
 - El propósito de irradiar la luz de Dios nunca debe ser carnal o pecaminoso (Fil 1.15)
 - Siempre debe ser santo = salvación, enseñanza, la gloria de Dios, etc. (Mt 5.16)

3.2.4. Bibliografía

- MONCLÚS ESTELLA, Educación y sistema educativo, Ed. Universidad Complutense, Madrid, 2004.
- E. TRENCHARD, El niño y la Escuela Dominical, Ed. LB, Madrid, 1965.
- GARY COLLINS, Hombre en transición, Ed. Caribe, USA, 1978.
- G. TURNBULL, RODOLFO, Homilética, Ed. El autor, USA, 1984.
- H. HENDRICKS, Enseñando para cambiar vidas, Ed. Ed. UNILIT, USA, 2003.
- INA S. LAMBDIN, El arte de enseñar a los intermedios, Ed. CBP, USA, 1969.
- JAY E. ADAMS, Capacitado para orientar, Ed. PE, Barcelona, 1981.
- JILL MASTERS, Enseñanzas para toda la vida, Ed. Peregrino, USA, 2006.
- J. M. PRICE, Jesús el maestro, Ed. CBP, USA, 1973.
- L. SANDERSON, Usando la Escuela Dominical en el Evangelismo, Ed. CBP, USA, 1958.
- LUISA JETER DE WALKER, Métodos de enseñanza, Ed. Vida, USA, 1975.
- N. MARTIN, ALBERT, Preparados para predicar, Ed. Publicaciones Aquila, Barcelona, 2004.
- P. SÁNCHEZ DELGADO, El proceso de enseñanza y aprendizaje, Ed. Univ. Complutense, Madrid, 2004.
- R. W. STOTT, JOHN, La predicación, Ed. Libros Desafío, USA, 1999.
- TEDD TRIPP, Cómo pastorear el corazón de su hijo, Ed. SP, USA, 2004.
- VILA, SAMUEL, Manual de Homilética, www.seminarioabierto.com/homiletica01.htm
- VVAA, Curso para la obtención del CAP de la Univ. Alfonso X el Sabio, Ed. ICSE, Gran Canaria, 2005.
- VVAA, Educación cristiana, Ed. CITE, USA, 1992.
- VVAA, Libro blanco de la enseñanza evangélica, Editado por FERED, Madrid, 1990.
- VVAA, Llamados a enseñar, Ed. Caribe, USA, 1969.
- VVAA, Notas sobre Homilética, www.vrg.us/Luevano/PDF_Luevano/Notas_sobre_homilética.pdf
- VVAA, Recursos del predicador evangélico, www.iespana.es/rpe/homiletica/homilind.htm
- W. V. GRITTER, Los principios de la enseñanza cristiana, Ed. CITE, USA, 1990.